



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

ДП 7.3.Б. Разработка и корректировка программ дополнительного образования

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В. Н. Иванов

«30» августа 20 17 г.

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«ФГОС начального общего образования: организация инклюзивного образования»**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

«30» августа 20 17 г.

Чебоксары 2017



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

ДП 7.3.Б. Разработка и корректировка программ дополнительного образования

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«ФГОС начального общего образования: организация инклюзивного образования»**

**Цели:** формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников при организации инклюзивного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Профессионального стандарта педагога.

**Категории слушателей:** руководители и педагогические работники средних общеобразовательных школ (СОШ).

**Формируемые компетенции:** в результате изучения программы слушатель должен:

**знать:**

нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации;  
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (Профстандарт педагога);  
типологии детей с нарушениями в развитии, условия их включения в инклюзивное пространство образовательной организации;  
современные модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;  
требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

**уметь:**

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Профстандарт педагога);  
выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (Профстандарт педагога);  
моделировать коррекционно-образовательный процесс с детьми младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;  
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (Профстандарт педагога);



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

ДП 7.3.Б. Разработка и корректировка программ дополнительного образования

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профстандарт педагога);

осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (Профстандарт педагога);

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) (Профстандарт педагога);

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (Профстандарт педагога);

проектировать процесс взаимодействия с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию развития их личности;

**владеть:**

объективной оценкой успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек (Профстандарт педагога);

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений при организации инклюзивного образования;

современными технологиями взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ;

навыками анализа, оценивания и прогнозирования коррекционно-педагогических процессов по реализации ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования.

**Срок обучения:** 72 академических часа.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

ДП 7.3.Б. Разработка и корректировка программ дополнительного образования

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

1	Наименование разделов, дисциплин и тем	Ф.И.О., ученая степень, должность	Всего Часов, в т.ч.	с применением ДОТ		Самостоятельная работа	Формы контроля
				Лекции	Практикумы		
2	3	4	5	6	7	8	
	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в образовательной организации</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.1.	Международная нормативно-правовая база образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Степанова М.В., к.п.н., доцент кафедры ДОи С	4	2		2	
1.2.	Федеральные документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в образовательной организации	Степанова М.В., к.п.н., доцент кафедры ДОи С	4	2		2	
	<b>Модуль 2. Клинико-психологические основы инклюзивного образования</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	
2.1.	Нейропсихология детского возраста	Васильева Н. Н. д.б.н., профессор каф. ВПиСП	4	2		2	
2.2.	Генетические аспекты психического дизонтогенеза	Васильева Н. Н. д.б.н., профессор каф. ВПиСП	4	2		2	
2.3.	Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений	Васильева Н. Н. д.б.н., профессор каф. ВПиСП	2	2			
	<b>Модуль 3. Психологическое сопровождение инклюзивного</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

ДП 7.3.Б. Разработка и корректировка программ дополнительного образования

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

	<b>образования</b>						
3.1.	Классификация психического дизонтогенеза. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей.	Васильева Н. Н. д.б.н., профессор каф. ВПиСП	4	2		2	
3.2.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в образовательной организации	Велиева С. В. , к пс. н., доцент каф. ВПиСП	14	6	2	6	
	<b>Модуль 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1.	Новые требования к качеству кадрового обеспечения начального общего образования	Захарова Г.П., к.п.н., Доцент каф. КП	2	2			
4.2.	Инклюзивные практики в образовательной организации.	Захарова Г.П., к.п.н., Доцент каф. КП	4	4			
4.3.	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов.	Федотова А. Е. ст. преподаватель каф. КП	4	2	2		
4.4.	Технологии взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях инклюзивных практик	Федотова А. Е. ст. преподаватель каф. КП	4	2		2	
	<b>Модуль 5. Организация инклюзивного образовательного пространства в ДОО</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5.1.	Создание специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Степанова М.В., к.п.н., доцент кафедры ДООиС	2	2			
5.2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Адаптирование содержания образовательных программ по	Черныш Г.А., зам.директора по НМР КС(К)ОУ «Чебоксарская	10	4	4	2	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
Центр дополнительного образования

ДП 7.3.Б. Разработка и корректировка программ дополнительного образования

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

	учебным предметам для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1» Минобразования Чувашии					
5.3.	Психолого-медико-педагогический консилиум: задачи деятельности.	Степанова М.В., к.п.н., доцент кафедры ДОн С	4	2		2	
5.4.	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ в образовательной организации	Федотова А. Е. ст. преподаватель каф. КП	4	2		2	
	<b>Модуль 6. Итоговая аттестация</b>		2			2	Тестирование
	<b>ИТОГО</b>		72	38		10	24

Разработчик:

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дошкольного образования и сервиса \_\_\_\_\_ Степанова М. В.

Утверждено на заседании совета факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии 30 августа 2017 года, протокол № 1

Декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии,

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_ Захарова Г. П.

Зав. кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Романова Т. В.