

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева



/Д. Е. Иванов/

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Совершенствование методики обучения информатике в
условиях реализации ФГОС основного общего образования»**

1 Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).....	3
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)...	4
3 Список рекомендуемых источников	5
3.1 Основная и дополнительная литература	5
3.2 Периодические издания	5
3.3 Ресурсы сети Интернет	6
4 Фонд оценочных средств	6

Дополнительная профессиональная программа
«Совершенствование методики обучения информатике
в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (144 часа)

Вид программы: повышение квалификации

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: повышение уровня методической компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС основного общего образования, содействие совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентностей учителей, обеспечивающих готовность к квалификационному обучению школьников информатике.

В результате освоения программы слушатели должны будут приобрести следующие профессиональные компетенции:

- планировать и организовывать процесс обучения информатики в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- применять современные педагогические технологии обучения информатике;
- использовать возможности электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя информатики;
- применять актуальные технологии обучения аспектам информатики;
- реализовывать современные методики формирования умений и навыков применения информационных технологий;
- совершенствовать работу студентов-практикантов в школе в условиях модернизации системы российского образования.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1. Основы работы в системе Moodle	Регистрация в системе Moodle. Интерфейс курса. Редактирование профиля пользователя. Обмен сообщениями в системе Moodle. Виды заданий. Ответ в виде текста. Ответ в виде файла. Ответ вне сайта.	Практические задания №№ 0/1-0/5
2	Модуль 2. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения основного общего образования.	Основные положения реформы системы образования в России. Новые государственные образовательные стандарты основного общего образования.	Тестирование. Практическое задание.
3	Модуль 3. Педагогические технологии обучения информатике.	Информационно-компьютерные технологии обучения. Компьютерная технология обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Учебные проекты. Дистанционное обучение.	Тестирование. Лабораторная работа «Дистанционный проект»
4	Модуль 4. Применение интернет-ресурсов и различных средств ИКТ в процессе обучения информатике	Информационные Интернет-ресурсы. Использование современных технических средств на уроках информатики.	Практическое задание.
5	Модуль 5. Системы обучения информатике в условиях реализации ФГОС основного общего образования	Проектирование урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Математические основы информатики. Подготовка к олимпиадам по информатике. Олимпиады и ЕГЭ по информатике.	Лабораторная работа «Проект урока» Тестирование
6	Модуль 6. Организация методической работы со студентами-практикантами	Цели и задачи педагогической практики по информатике в условиях модернизации системы образования в России. Возможности «проблемно-задачного подхода» в проектировании деятельности будущих учителей информатики при прохождении педагогической практики. Личностно-ориентированный подход к организации педпрактики по информатике.	Лабораторная работа «Составление плана работы со студентами-практикантами»
7	Модуль 6. Итоговая аттестация.		Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2

№№ п/п	Наименование разделов	Всего, ч.	Количество часов		
			Работа в системе дистанционного обучения		СР
			Л	ПЗ и ЛР	
	Модуль 1. Основы работы в системе Moodle	6	4		2
1.1.	Регистрация в системе Moodle. Интерфейс курса. Редактирование профиля пользователя.	2	2		
1.2.	Обмен сообщениями в системе Moodle. Виды заданий. Ответ в виде текста. Ответ в виде файла. Ответ вне сайта.	4	2		2
	Модуль 2. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения основного общего образования.	12	4	4	4
2.1.	Основные положения реформы системы образования в России	6	2		4
2.2.	Новые государственные образовательные стандарты основного общего образования	6	2	4	
	Модуль 3. Педагогические технологии обучения информатике	56	30	8	18
3.1.1.	Информационные технологии в образовании	8	4		4
3.1.2.	Компьютерная технология обучения	12	6	4	2
3.2.	Здоровьесберегающие технологии	8	4		4
3.3.	Игровые технологии	8	6		2
3.4.	Учебные проекты	10	6		4
3.5.	Дистанционное обучение	10	4	4	2
	Модуль 4. Применение интернет-ресурсов и различных средств ИКТ в процессе обучения информатике	16	8	2	6
4.1.	Информационные Интернет-ресурсы	6	4		2
4.2.	Использование современных технических средств на уроках информатики	10	4	2	4
	Модуль 5. Системы обучения информатике в условиях реализации ФГОС основного общего образования	36	18	6	12
5.1.	Проектирование урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования	12	6	4	2
5.2.	Математические основы информатики	6	4		2
5.3.	Подготовка к олимпиадам по информатике	8	4		4
5.4.	Подготовка к ЕГЭ по информатике	10	4	2	4
	Модуль 6. Организация методической работы со студентами-практикантами	14	6	4	4
6.1.	Цели и задачи педагогической практики по информатике в условиях модернизации системы образования в России	4	2		2
6.2.	Возможности «проблемно-задачного подхода» в проектировании деятельности будущих учителей информатики при прохождении педагогической практики	6	2	4	
6.3.	Личностно-ориентированный подход к организации педпрактики по информатике	4	2		2
	Модуль 7. Итоговая аттестация.	4		4	
	ИТОГО	144	70	28	46

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

Основная

1. Босова, Л.Л., Информатика. 5-6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, -384 с.
2. Босова, Л.Л., Информатика. 7-9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, - 472 с.
3. Поляков, К.Ю., Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч. Ч. 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, 4. 325 с.
5. Поляков, К.Ю., Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч. Ч. 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, 6. 352 с.
7. Поляков, К.Ю., Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник в 2 ч. Ч. 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, 8. 240 с.
9. Поляков, К.Ю., Информатика. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы: методическое пособие / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, - 128 с.
10. Семакин, И.Г., Информатика. Базовый уровень. 7-9 классы / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
11. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — Серия : Авторский учебник.
12. Чепыжова, Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование. – 2010. – N 6. – С. 13-15.
13. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 7 июня 2017-года).
14. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительная

15. Андреева Е.В., Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина - 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ, 2007
16. Гейн, А.Г., Книга для учителя Методические рекомендации к учебнику 10 класса. / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, - М.: Просвещение, 2008
17. Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, - М.: Просвещение, 2009.
18. А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. Книга для учителя Методические рекомендации к учебнику 11 класса. М.: Просвещение, 2009
19. Горюнова, М.А., Интерактивные доски и их использование в учебном процессе //– СПб: БВХ-Петербург – 2010. – 336 с
20. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – N 6 (часть 2) – С. 360-364
21. Семакин И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 416 с.

3.2 Периодические издания

1. Информационные технологии: период. изд. – М. : «Новые технологии»
2. Информатика и образование. – М.: «Образование и Информатика»
3. Информатика в школе. – М.: «Образование и Информатика»
4. Вестник компьютерных и информационных технологий: Научно-технический и производственный журнал. – М.: Машиностроение

5. Информационные ресурсы России: научно-практический журнал / Российское объединение информационных ресурсов научно-технического развития. – М.: Росинформресурс

3.3 Ресурсы сети Интернет

<http://infojournal.ru>
www.informika.ru
<http://infoschool.narod.ru/>
inf.1september.ru
<http://www.ict.edu.ru/lib>

4. Фонд оценочных средств

- Практические задания №№ 0/1-0/5: Заполнение личной страницы, Отправка сообщения другому пользователю, Ответ в виде текста, Ответ в виде файла. Работа в форумах.
- Формы контроля в Модуле 2:
 - Тест ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Практическое задание: Проанализируйте задания одного из УМК по информатике из перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ. Приведите по три примера заданий из УМК на формирование каждой группы УУД.
- Формы контроля в Модуле 3:
 - Тестирование. Информатика в образовании
 - Лабораторная работа «Дистанционный проект»: 1. Выбрать любую тему из курса "Информатика" для проекта (класс на выбор). 2. Создать небольшой проект по выбранной теме с применением дистанционных технологий (на выбор) - в формате doc/docx, объем 2-5 страниц. Составить примерную программу проекта (указать цели и задачи, план хода проекта, ожидаемые результаты) - в формате doc/docx, объем 2-3 страницы. 3. Создать небольшую презентацию (не менее 10 слайдов) по проекту. 4. Программу проекта (в формате doc / docx) и презентацию (в формате ppt / pptx) заархивировать и прикрепить к заданию.
- Формы контроля в Модуле 4:

Практическое задание: Для выполнения данного задания:

 - 1) Войдите в свой Google-аккаунт
 - 2) создайте простейшую форму, используя все описанные в лекции типы вопросов
 - 3) ссылку на вашу готовую форму разместите ниже под текстом задания, нажав кнопку "Добавить ответ на задание". Для примера задания: Форма Входная анкета по конкурсу "БЛОГОТворители"
 - 4) подумайте, каким образом Google-форма может помочь вам организовать работу с точки зрения управленческих решений.
- Формы контроля в Модуле 5: 1. Составить план одного урока (внеклассного мероприятия / элективного курса и т.д.) по курсу "Информатика" в условиях внедрения и реализации ФГОС для класса (на выбор) и на тему (на выбор) - в формате Word (до 15 страниц) и PowerPoint (до 15 слайдов). 2. Подготовить дидактический материал к выбранному уроку (на выбор). 3. Электронный вариант плана урока и дидактического материала добавить в архив и загрузить под текстом задания.
- Формы контроля в Модуле 6: Лабораторная работа «Составление плана работы со студентами-практикантами»
- Итоговая аттестация – тестирование.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Совершенствование методики обучения информатике в условиях реализации ФГОС основного общего образования» /сост. С.Б. Иванов, Е.Ю. Грабко – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2017. – 7 с.

Рабочая программа (модуля) предназначена для преподавания дисциплины «Совершенствование методики обучения информатике в условиях реализации ФГОС основного общего образования» слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование методики обучения информатике в условиях реализации ФГОС основного общего образования».

Составители _____ С.Б. Иванов
_____ Е.Ю. Грабко